

ATIVIDADES COMPLEMENTARES 06

EDUCAÇÃO INFANTIL

PRÉ 05 MATUTINO/ 2020

ÁREAS DO CONHECIMENTO:

LINGUAGEM, MATEMÁTICA, NATUREZA E SOCIEDADE, EDUCAÇÃO FÍSICA, INFORMÁTICA, INGLÊS E ARTE.

PROFESSORA REGENTE: LORECI BRUM

CONTATO/CELULAR WHATSAPP: 49 9929 – 1435

PROFESSORES DAS DISCIPLINAS DIFERENCIADAS: PEDRO RODRIGUES, LORECI POZZER, RENARA LOUREIRO E ANDRÉIA VERDI.

ESTAGIÁRIOS: MARLISON DE OLIVEIRA E LUCAS COMUNELLO

ESTA É MINHA APOSTILA. ESSE É O MEU NOME E SOBRENOME:

(Criança! escreva seu nome e sobrenome sobre a linha abaixo)

_____

QUERIDA CRIANÇA!

A saudade está grande não é?

Os dias parecem passar mais devagar.

Saiba que mesmo longe, você continua em meus pensamentos e nunca se esqueça você mora no meu coração.

Estou com muita saudade de você e não vejo a hora de podermos nos reencontrar, continue se esforçando, estou orgulhosa! Não se esqueça de suas tarefas, realize-as com cuidado e atenção.

Com muito carinho,

Professora Loreci Brum.

Essa é nossa apostila de número 6 e espero que assim como as outras já desenvolvidas você irá fazer as experiências com alegria.

Nós professores preparamos cada atividade com muito carinho pensando em você.

Essa apostila terá início em 13/10 e término em 20/11, ou seja, nela contém 28 experiências de aprendizagens para você realizar com sua família. Espero que goste.

Nesta apostila você irá aprender sobre:

PROFISSÕES, OS 5 SENTIDOS, FORMAS, DIA DA CONSCIÊNCIA NEGRA E ANIMAIS.

PAIS e **RESPONSÁVEIS**! **GRATIDÃO** por auxiliar sua criança.

Para melhor desempenho das atividades sugiro algumas orientações:

- Escolha um horário para realizar as experiências;
- Não faça pela criança;
- Oriente a criança de como fazer, e elogie, valorize o que ela está fazendo;
- Dúvidas estou à disposição;
- Aproveite esse momento com seu filho (a);

<u>Não esqueça de enviar as fotos quando estiver realizando as experiências.</u>



CONTINUE SE CUIDADO!

USE MÁSCARA E FIQUE EM CASA.

EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM 01 **DATA:13 / 10 / 2020**

EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM: PROFISSÕES

OBJETIVOS: Conhecer e valorizar os diversos tipos de profissões; Desenvolver a criatividade; Desenvolver a linguagem oral e escrita.

1. VAMOS APRENDER UM POUQUINHO SOBRE AS **PROFISSÕES**! ASSISTA AO VÍDEO.



VÍDEO 01 https://www.youtube.com/watch?v=C2tOtw44BkQ

2. VOCÊ ASSISTIU AO VÍDEO DA BETINA E DESCOBRIU QUE QUANDO ELA CRESCER A **PROFISSÃO** DELA SERÁ **PROFESSORA**. E VOCÊ, QUE **PROFISSÃO** QUER TER QUANDO CRESCER? DESENHE NO ESPAÇO ABAIXO. Auxilie a criança para escrever sobre a linha abaixo o nome da profissão que ela escolheu.

_____

EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM 02 **DATA: 14 / 10 / 2020**

ARTE - TURMA: PRÉ V

PROFESSORA: LORECI M. G. POZZER.

ALUNO (A):_____

PROFISSÕES

NO DIA A DIA DAS CRIANÇAS, AS PROFISSÕES APARECEM COM FREQUÊNCIA NAS BRINCADEIRAS DO FAZ-DE-CONTA, COMO MÉDICO, VETERINÁRIOS, POLICIAIS, PROFESSORES, BABÁS, BOMBEIROS, COZINHEIRO, ENTRE OUTRAS. TODAS AS PROFISSÕES SÃO MUITO IMPORTANTES, POR ISSO DEVEMOS RESPEITAR E COOPERAR COM AS PESSOAS EM SUAS DIFERENTES FUNÇÕES.

AGORA VOCÊ IRÁ ASSISTIR E OUVIR A HISTÓRIA: A CIGARRA E A FORMIGA - FÁBULA COLEÇÃO DISQUINHO - ANIMAÇÃO VERÔNICA FRAGA.



VÍDEO 02 https://www.youtube.com/watch?v=9j1skNmbmj8

DEPOIS DE ASSISTIR AO VÍDEO, PAPAI, MAMÃE OU RESPONSÁVEL, CONVERSE COM A CRIANÇA SOBRE O QUE ELA ENTENDEU DA HISTÓRIA. FALE UM POUCO SOBRE A IMPORTÂNCIA DO TRABALHO E DE PENSAR NO FUTURO. FALE QUE SE AS FORMIGAS NÃO TIVESSEM GUARDADO ALIMENTOS PARA O INVERNO, TODAS IRIAM MORRER, POR ISSO A IMPORTÂNCIA DE TER UMA PROFISSÃO E TRABALHAR COM RESPONSABILIDADE. CONVERSE COM AS CRIANÇAS QUE TODAS AS **PROFISSÕES** SÃO MUITO IMPORTANTES.

- AGORA, PAPAI, MAMÃE OU RESPONSÁVEL CONVERSE COM A CRIANÇA SOBRE AS PROFISSÕES QUE FAZEM PARTE DA SUA FAMÍLIA. EXEMPLO: O PAPAI É MOTORISTA, A MAMÃE É COZINHEIRA. APÓS A CONVERSA, PEÇA PARA A CRIANÇA REPRESENTAR ATRAVÉS DO DESENHO, UMA DAS PROFISSÕES DA FAMÍLIA.

EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM 03 **DATA: 15 / 10 / 2020**

1. A ESCOLA É O LOCAL DE TRABALHO DE MUITAS PROFISSÕES: DIRETORA OU DIRETOR, PROFESSOR OU PROFESSORA, MERENDEIRA, FAXINEIRA, NUTRICIONISTA E EM ALGUMAS ESCOLAS TEM TAMBÉM O PORTEIRO. Pergunte para a criança se ela lembra o nome das profissões que tem na escola. Fale para a criança que cada profissão possui sua ferramenta de trabalho. Exemplo: professora usa livros, quadro. A merendeira utiliza utensílios domésticos, como panelas, fogão. Dê a criança outros exemplos.

2. OBSERVE CADA FIGURA E COM UM TRAÇO LIGUE AS PROFISSÕES AOS CORRESPONDENTES OBJETOS DE TRABALHO.



PROFESSORA



COZINHEIRO



BOMBEIRO



MÉDICO



JUIZ



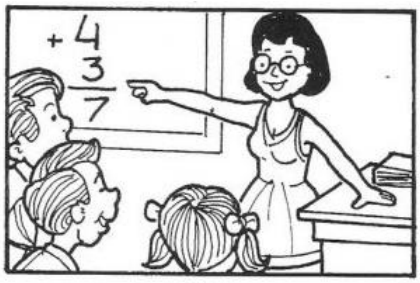








3. MUITO BEM! Agora auxilie a criança a ligar a imagem ao nome do local de trabalho. Em seguida solicite para a criança contar a quantidade de letras que tem em cada palavra, **HOSPITAL** e **ESCOLA,** escrevendo o numeral correspondente no quadrado ao lado. Também solicite para pintar a palavra que tem mais letras da cor **VERDE** e a que tem menos de cor **AZUL**. Deixe a criança pintar as imagens.





HOSPITAL

ESCOLA

EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM 04 **DATA: 16 / 10 / 2020**

PROFESSOR: PEDRO M. RODRIGUES **DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA**

TURMA:PRÉ 05 **ALUNO(A):_____**

VAMOS BRINCAR DE TIRO AO ALVO!



VIDEO DA ATIVIDADE:

VÍDEO 03 www.youtube.com/watch?v=sVsl6cU9hA0

EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM COMPLEMENTAR

ESTAGIÁRIO: LUCAS COMUNELLO

OBJETIVOS: DESENVOLVER A COORDENAÇÂO MOTORA E PSICOMOTORA, AGILIDADE, ATENÇÂO E CONCENTRAÇÃO.

OBSERVAÇÃO: PODEMOS DESENHAR O TRAJETO NO CHÃO COM UMA FITA OU TAMBÉM EM UMA FOLHA DE PAPEL, QUE JÁ VAI JUNTO COM A APOSTILA.

JOGO: QUEM CHEGA LÁ



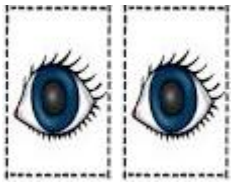
VÍDEO 04 https://youtu.be/H630DE8Rd-A

EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM 05 **DATA: 19/ 10 / 2020**

EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM: <u>OS CINCO SENTIDOS</u>

OBJETIVOS: Estimular e desenvolver os cinco sentidos; Estimular e desenvolver a coordenação motora; Aprimorar a interpretação cognitiva através do uso dos sentidos (como e quando usamos deles e para quê); Trabalhar autoconhecimento; Identificar e diferenciar os sentidos, aprendendo como cada um deles funciona e opera no corpo humano;

1. Faça uma pequena explicação para a criança entender melhor. Fale a ela o nome do sentido, o órgão que pertence e para que serve.



VISÃO – OLHOS – VER





OLFATO- NARIZ – SENTIR CHEIROS



PALADAR – LÍNGUA – SENTIR SABORES



AUDIÇÃO – ORELHA – OUVIR



TATO – MÃOS – SENTIR TEXTURAS – TOQUE

3. ASSISTA AO VÍDEO ABAIXO



VÍDEO 05 https://www.youtube.com/watch?v=NaTcJL2bMPs

4. SENHORES RESPONSÁVEIS, AGORA PROPORCIONE PARA A CRIANÇA MOMENTOS PARA USAR **OS CINCO SENTIDOS**.

Vamos começar pelo **PALADAR**. Utilize uma venda ou solicite para a criança permanecer com os olhos fechados. Dê para ela provar algo **doce** e peça à criança que sabor tem. Em seguida dê algo **salgado**. Explique que a língua é o órgão do corpo que nos permite sentir os sabores e o gosto dos alimentos. Se é **doce**, **salgado**, **azedo** ou **amargo**. Assim ela irá entender a diferença e que através da língua podemos identificar o sabor dos alimentos.

Agora chegou a vez do **OLFATO**. Diga que pelo olfato podemos sentir cheiros bons e ruins. Também utilize uma venda ou solicite para a criança permanecer com os olhos fechados. Ofereça para a criança sentir o cheiro dois alimentos um que tenha o cheiro bom, pode ser uma fruta e outro com o cheiro ruim pode ser vinagre.

No sentindo da **VISÃO**, solicite para a criança nomear objetos que possuem na casa e falar as cores e formas. Após, explique que os olhos são os órgãos responsáveis pelo sentido da visão. Fale que com a **visão** podemos perceber cores, formas, pessoas, etc.

O sentido que permite sentir texturas e a temperatura que tocamos chama-se **TATO.**

Utilize uma venda ou solicite para a criança permanecer com os olhos fechados. Disponibilize materiais com texturas diferentes com uma lixa (áspero) e tecido (macio). Para sentir a temperatura disponibilize algo gelado ou frio e algo que esteja quente (morno). Assim a criança irá perceber o sentido do tato que é sentido através das mãos.

E por último temos o sentido da **AUDIÇÃO**. Coloque no celular sons de animais, bebê chorando, chuva, vento, etc. Peça para a criança identificar os sons. Explique que a orelha é responsável pelo sentido da audição. Pela audição podemos ouvir e definir diferentes tipos de sons.

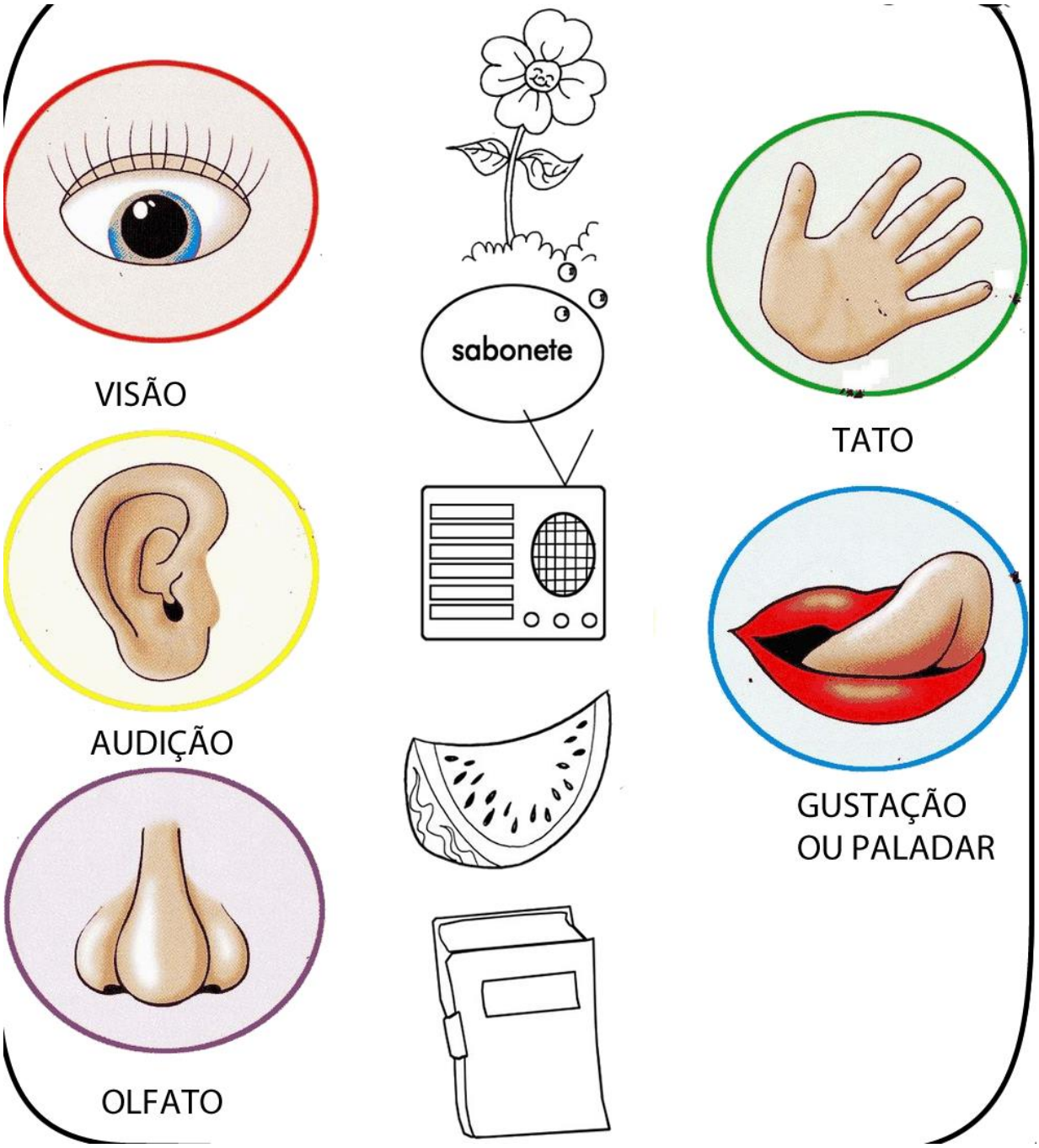
Aguardo fotos deste momento incrível de aprendizagem.

EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM 06 **DATA: 20/ 10 / 2020**

PROFESSORA: ANDRÉIA VERDI DISCIPLINA: INFORMÁTICA
TURMA: PRÉ V ALUNO:

ÓRGÃOS DOS SENTIDOS

OLÁ CRIANÇAS, LIGUE CADA ÓRGÃO DO SENTIDO À SUA FUNÇÃO.



VAMOS ASSISTIR AO VÍDEO: VISÃO
VÍDEO 6 CLIQUE NO LINK:https://www.youtube.com/watch?v=mcuHEdogo5Y

VEJA QUE UTILIZAMOS OS SENTIDOS O TEMPO TODO.

Agora vamos aprender sobre as formas geométricas. Observe que estamos utilizando a **VISÃO** para ver a apostila e realizar as atividades, identificar as formas e cores. Para assistir o vídeo usamos a **VISÃO** para ver e a **AUDIÇÃO** para ouvir.

1. ASSISTA AOS VÍDEOS ABAIXO.

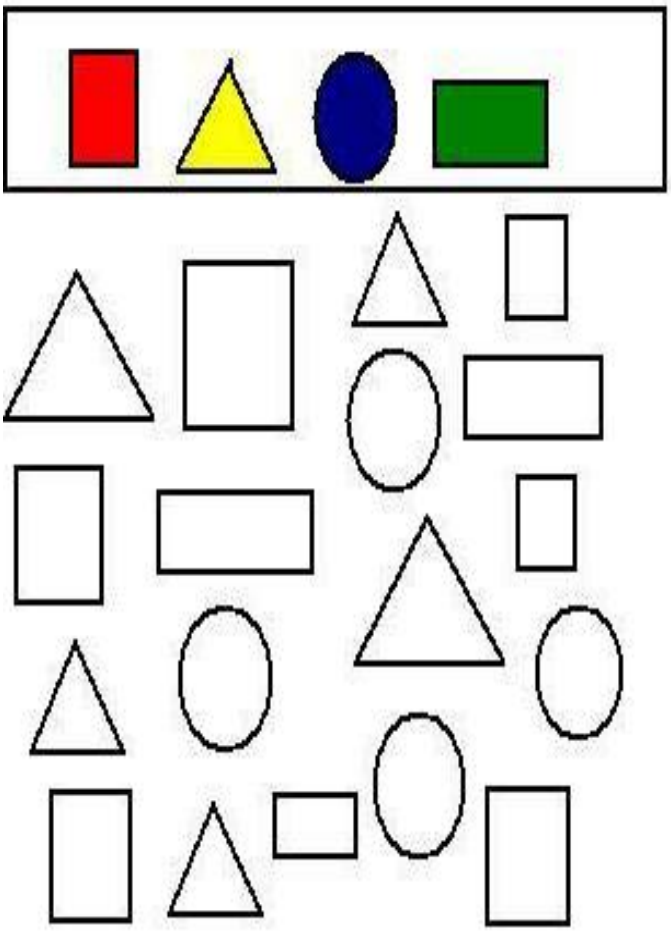


VÍDEO 7 https://www.youtube.com/watch?v=0kjyR9Q2rwE



VÍDEO 8 https://www.youtube.com/watch?v=qAvTDWtxEgU

2. OBSERVE AS FIGURAS GEOMÉTRICAS E SUAS CORES. PINTE CADA FIGURA COM A COR DA LEGENDA.



3. AGORA CONTE E ESCREVA O NUMERAL CORRESPONDENTE DENTRO DO ESPAÇO AO LADO.

QUANTAS FIGURAS VERMELHAS VOCÊ PINTOU?

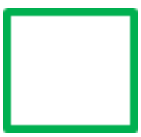


QUANTAS FIGURAS AMARELAS VOCÊ PINTOU?

QUANTAS FIGURAS AZUIS VOCÊ PINTOU?



E QUANTAS FIGURAS VERDES VOCÊ PINTOU?



EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM 08 **DATA: 22/ 10 / 2020**

TEACHER: RENARA LOUREIRO

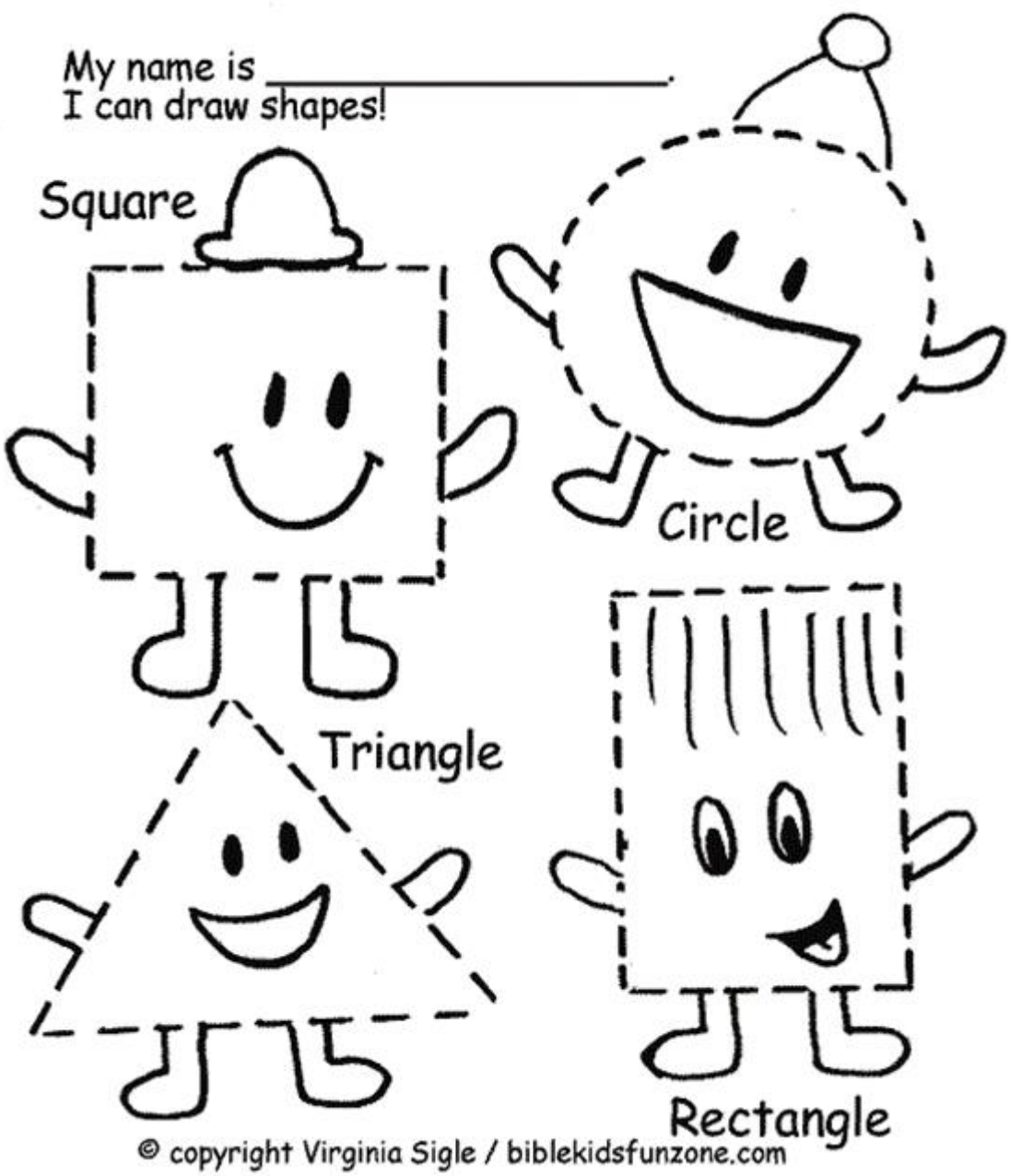
NAME:_____GRADE: PRÉ V

SHAPES/ FORMAS

1- HI, KIDS! NOSSA EXPERIÊNCIA É COM OS **SHAPES** (FORMAS). ACESSE O LINK A SEGUIR E ASSISTA A MÚSICA PARA APRENDER AS FORMAS GEOMÉTRICAS:

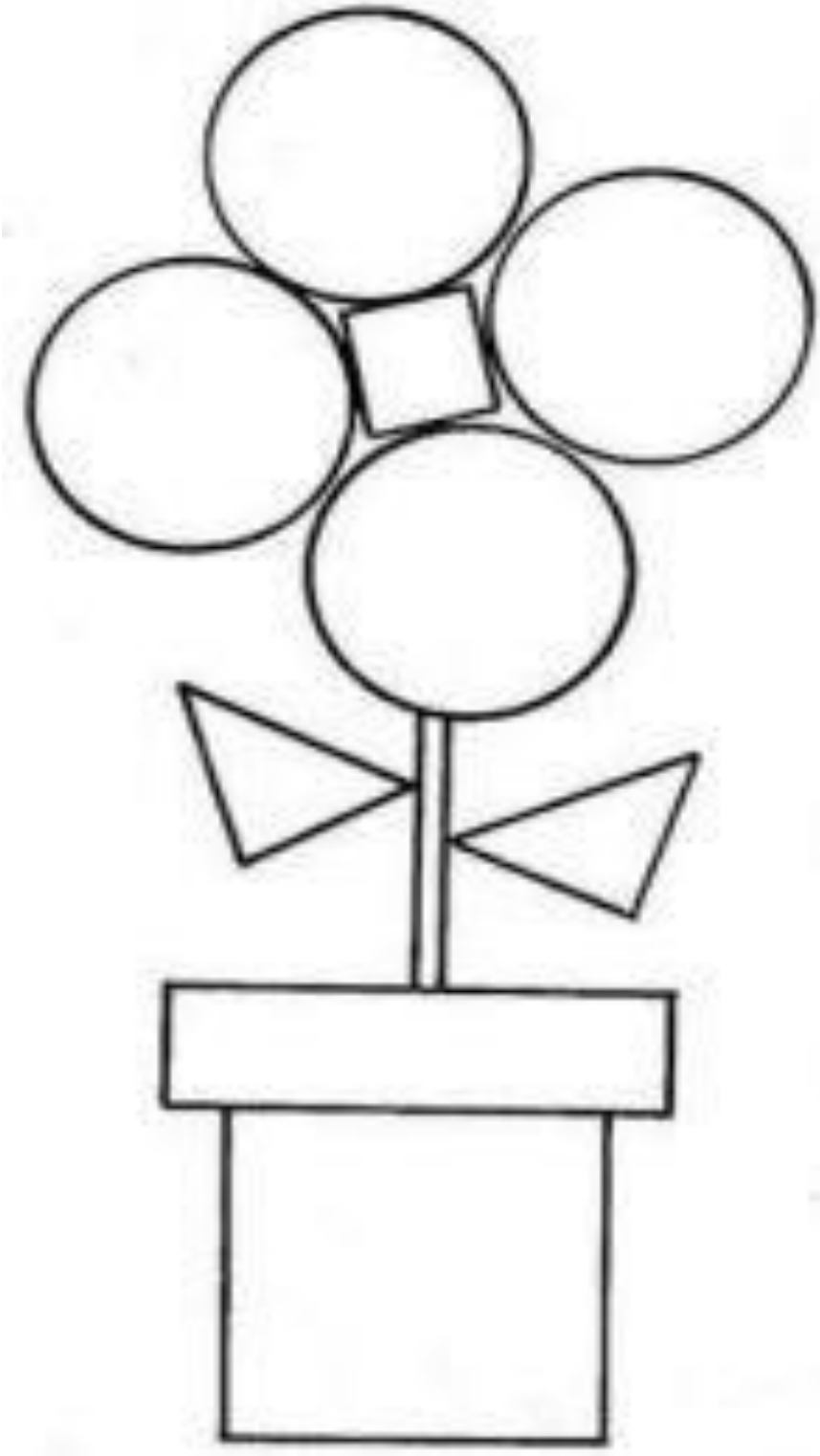
VÍDEO 9 https://www.youtube.com/watch?v=xJxq0kR8yNc

DEPOIS QUE ASSISTIR, TRACE OS PONTILHADOS E PINTE O **CIRCLE** (CÍRCULO), **SQUARE** (QUADRADO), **TRIANGLE** (TRIÂNGULO) E **RECTANGLE** (RETÂNGULO):



2- VOCÊS SABIAM QUE COM AS FORMAS GEOMÉTRICAS PODEMOS FAZER VÁRIAS COISAS, COMO ESTAMOS EM UMA NOVA ESTAÇÃO QUE É A PRIMAVERA, VAMOS FAZER UMA **FLOWER**? COM AJUDA DE UM ADULTO DESENHE FIGURAS GEOMÉTRICAS NOS PAPÉIS COLORIDOS, RECORTE E COLE NA FLOWER ABAIXO:

FLOWER



EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM 09 **DATA:23/ 10 / 2020**

PROFESSORA: ANDRÉIA VERDI DISCIPLINA: INFORMÁTICA
TURMA: PRÉ V ALUNO:

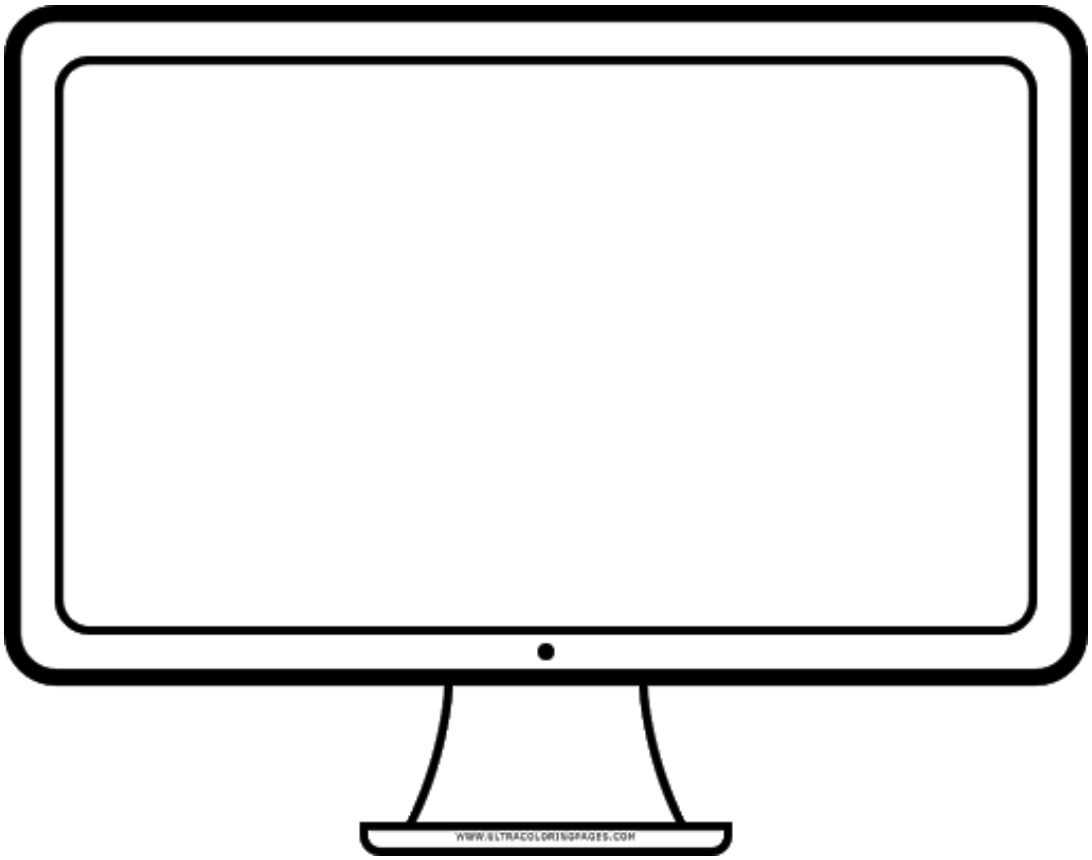
FORMAS GEOMÉTRICAS

ESSAS SÃO AS FORMAS GEOMÉTRICAS PLANAS
QUE IREMOS ESTUDAR:



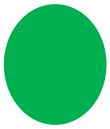
CÍRCULO QUADRADO RETÂNGULO TRIÂNGULO

OLÁ CRIANÇAS, TUDO BEM COM VOCÊS? PODEMOS FAZER MUITAS COISAS COM AS FORMAS GEOMÉTRICAS, POR EXEMPLO DESENHAR CASA, ÁRVORE, PALHAÇO ENTRE OUTRAS. AGORA USANDO AS FORMAS GEOMÉTRICAS FAÇA UM LINDO DESENHO DENTRO DO MONITOR.



EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM 10 **DATA: 26 / 10 / 2020**

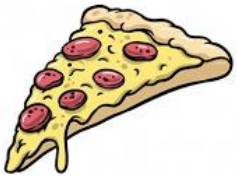
AS FORMAS GEOMÉTRICAS ESTÃO PRESENTES EM TUDO. NA PRÓXIMA PÁGINA RECORTE AS FIGURAS E COLE RELACIONANDO A IMAGEM COM A FIGURA GEOMÉTRICA.

RETÂNGULO 	**TRIÂNGULO**
CÍRCULO 	**QUADRADO** 

RECORTE ESSAS FIGURAS E COLE CONFORME A FORMA GEOMÉTRICA.

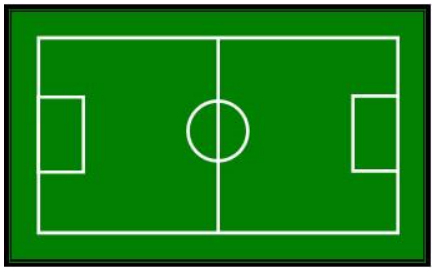


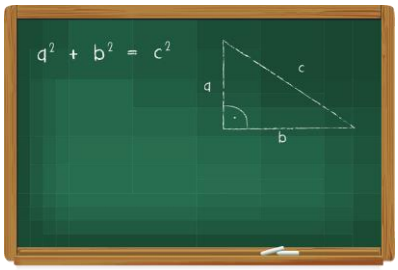




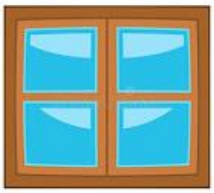












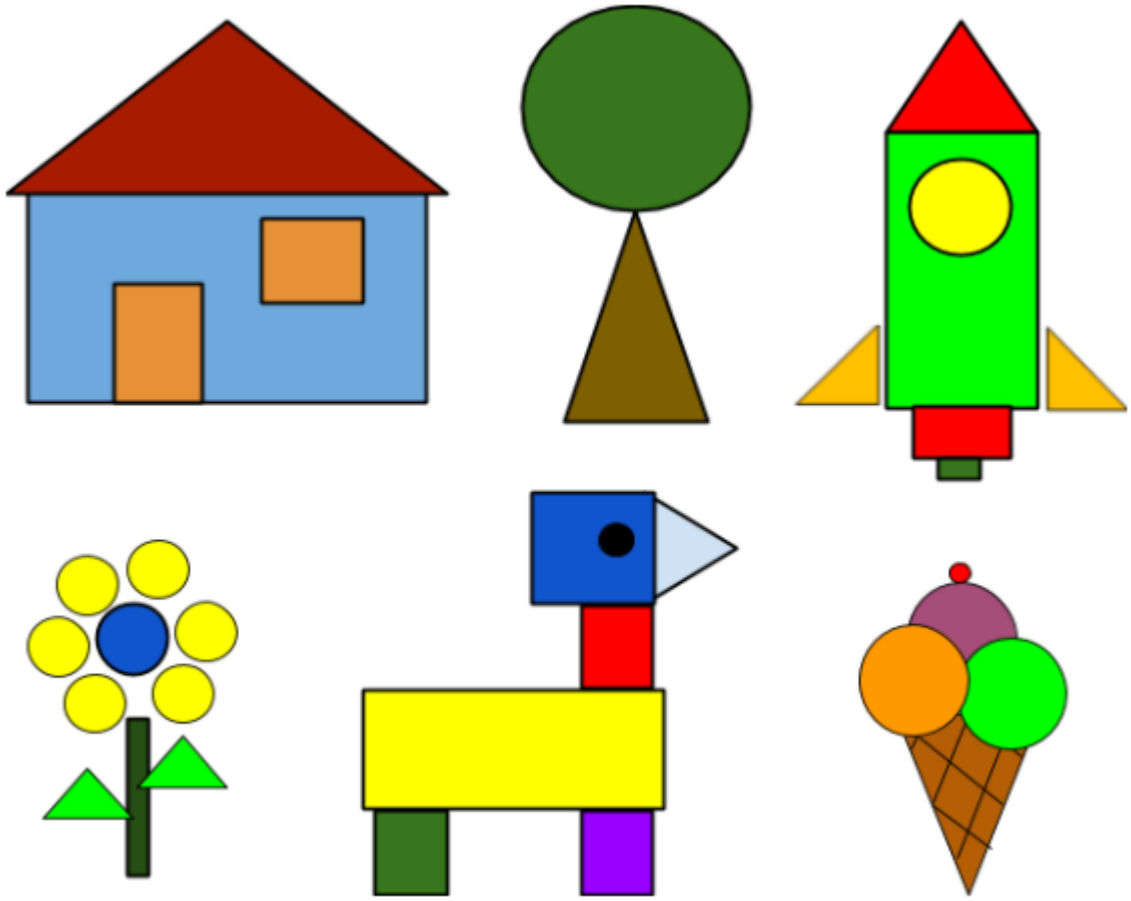


EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM 11 **DATA: 27 / 10 / 2020**

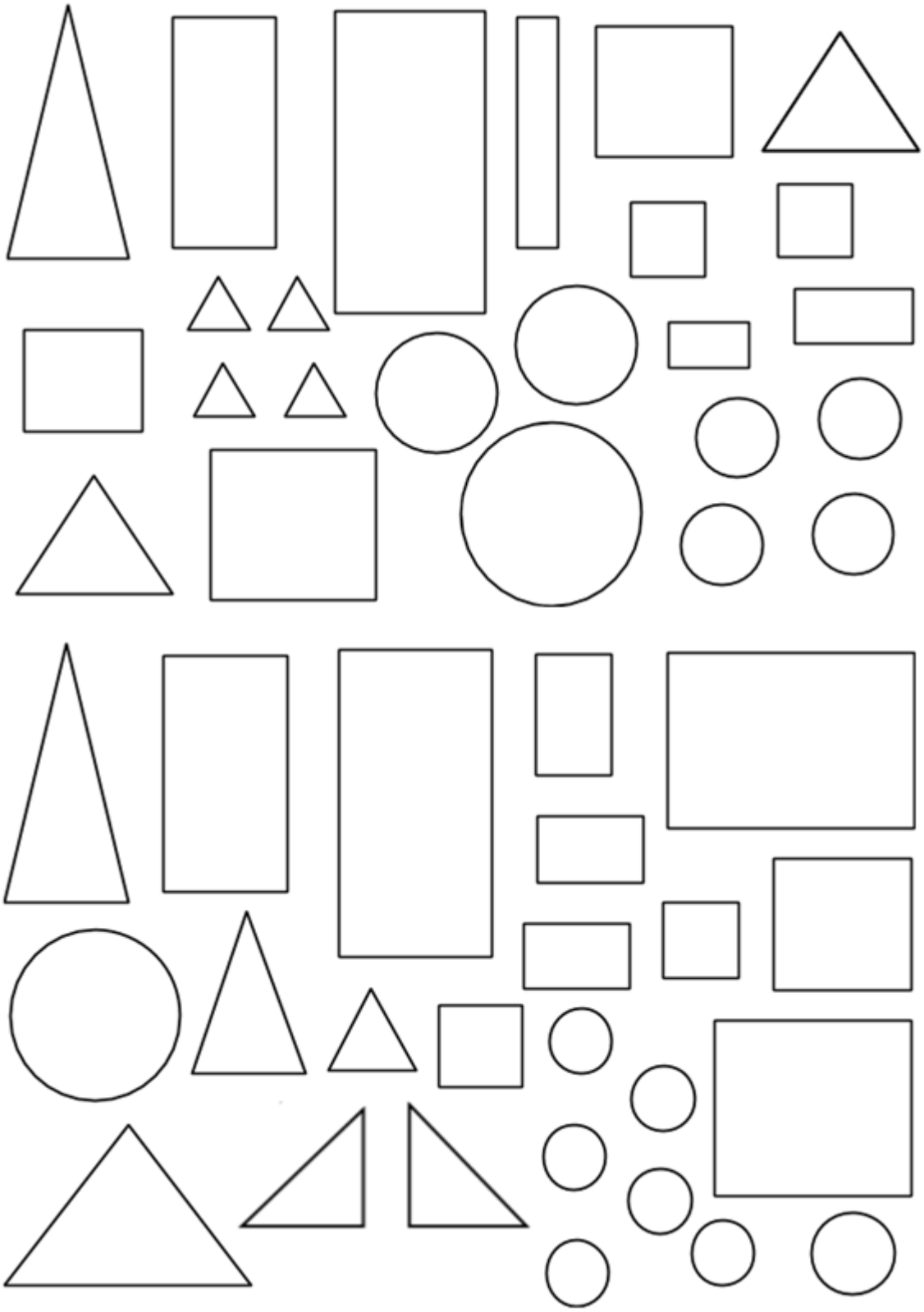
ARTE - TURMA: PRÉ V
PROFESSORA: LORECI M. G. POZZER.
ALUNO (A): _____

FORMAS GEOMÉTRICAS

- OLÁ CRIANÇAS! VAMOS BRINCAR COM AS FORMAS GEOMÉTRICAS? OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO:



- AGORA QUE JÁ OBSERVOU AS IMAGENS, COM A AJUDA DO PAPAI, DA MAMÃE OU DO RESPONSÁVEL, DESTAQUE DA APOSTILA A PÁGINA SEGUINTE COM O DESENHO DAS FORMAS GEOMÉTRICAS, PINTE-AS COM TINTA, LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA. DEPOIS QUE PINTOU RECORTE-AS E EM CIMA DE UMA MESA OU OUTRA SUPERFÍCIE, INVENTE/MONTE SUAS IMAGENS/DESENHOS. DEPOIS QUE MONTOU E GOSTOU DO RESULTADO, COLE SUAS IMAGENS/DESENHOS NA PÁGINA INDICADA.
ATENÇÃO: USE POUCA COLA PARA NÃO ESTRAGAR SUA ATIVIDADE, QUANDO TERMINAR DE COLAR, DEIXE A APOSTILA ABERTA ATÉ A COLA SECAR.



OBSERVAÇÃO: SE VOCÊ UTILIZAR TINTA PARA COLORIR AS FORMAS GEOMÉTRICAS, ESPERE SECAR PARA RECORTAR.

COLE AQUI SUA LINDA ARTE COM AS FORMAS GEOMÉTRICAS!

SEQUÊNCIA NUMÉRICA

1. Leia para a criança a parlenda abaixo.

1, 2, 3

4, 5, 6

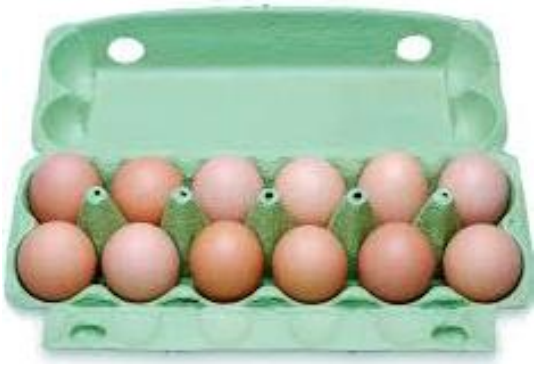
7, 8, 9

PARA 12 FALTAM 3.



Explique para criança que os números que faltam para chegar no **12** são o **10** e o **11.** Agora solicite para a criança escrever a sequência de **0** até **12** dentro dos quadradinhos vermelhos.

2. CONTE A QUANTIDADE DE CADA ALIMENTO E REGISTRE OS NÚMEROS NOS QUADRADINHOS ABAIXO DAS FIGURAS. Diga a criança que uma dúzia tem 12 unidades.





3. E DEPOIS DO **12** QUE NÚMERO VEM NA SEQUÊNCIA, VOCÊ SABE? ESCREVA ELE DENTRO DO CÍRCULO ABAIXO. (13)

EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM 13 **DATA: 29 / 10 / 2020**

OLHE QUANTA FIGURINHA!

1. OBSERVE A COLEÇÃO DE CADA CRIANÇA, CONTE AS FIGURINHAS E ESCREVA A QUANTIDADE NO QUADRADINHO. DEPOIS **CIRCULE** A CRIANÇA QUE TEM **MAIS** FIGURINHAS E FAÇA UM **X** NA CRIANÇA QUE TEM **MENOS** FIGURAS NA COLEÇÃO.



MARIANA

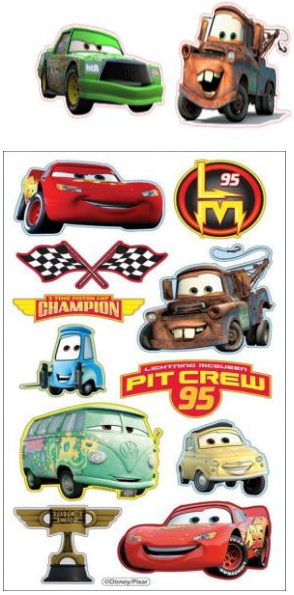


PEDRO



ANA







3. MARIANA CONSEGUIU MAIS 3 FIGURINHAS PARA SUA COLEÇÃO. MARIANA TINHA 10 E CONSEGUIU MAIS 3. QUANTAS FIGURINHAS MARIANA TEM AGORA?. ESCREVA O NUMERAL CORRESPONDENTE À QUANTIDADE DE FIGURINHAS ABAIXO. Se possivel disponibilize material concreto para a criança realizar a soma.

10 +3 =

EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM 14 **DATA:30 / 10 / 2020**

PROFESSOR: PEDRO M. RODRIGUES **DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA**

TURMA: PRÉ 05 **ALUNO(A):_____**

VAMOS JOGAR BOLICHE!





VÍDEO DA ATIVIDADE!

VÍDEO 10 www.youtube.com/watch?v=43KR-3dTz9k

EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM COMPLEMENTAR

ESTAGIÁRIO: MARLISON OLIVEIRA

OBJETIVOS: DESENVOLVER A COORDENAÇÃO MOTORA, LATERALIDADE, RESISTÊNCIA, EQUILÍBRIO E A CONCENTRAÇÃO.

CONDUZIR SEM SAIR DA LINHA.



VÍDEO 11: https://youtu.be/XmedDhAh4YY

EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM 15 **DATA:03 / 11 / 2020**

EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM: ANIMAIS

OBJETIVOS: Desenvolver o vocabulário, identificar letras do alfabeto, reconhecer palavras, reconhecer características dos animais, reconhecer animais domésticos, animais selvagens e aquáticos.

Para iniciar vamos assistir ao vídeo abaixo e conhecer um pouquinho sobre os **animais selvagens** que são os que vivem nas florestas. Os animais que vivem na fazenda são os **domésticos** e também os **animais aquáticos** os que vivem na água.



VÍDEO 12 https://www.youtube.com/watch?v=yFkpx-ICTPw

2. MUITO BEM! JÁ ASSISTIU AO VÍDEO E CONHECEU ALGUNS ANIMAIS SELVAGENS, ANIMAIS DE FAZENDA E AQUÁTICOS. AGORA PROCURE FIGURAS DE ANIMAIS EM MATERIAL DE RECORTE. RECORTE E COLE SOBRE O ESPAÇO ABAIXO.

As atividades de **coordenação motora fina** auxiliam a criança a usar pequenos músculos em movimentos delicados. Essas atividades são de grande importância para desenvolver a escrita.

3. CRIANÇA! COM MUITO CUIDADO E CAPRICHO CUBRA OS PONTILHADOS AO LADO DE CADA ANIMAL.

VOCÊ CONSEGUE!!

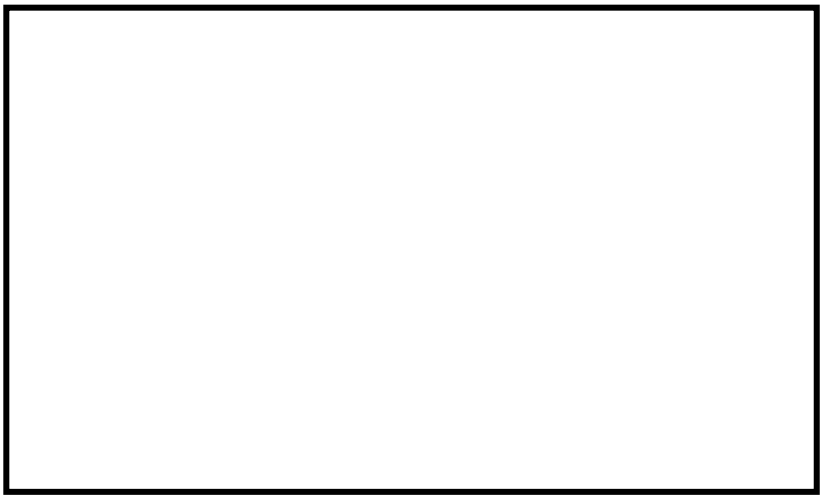


EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM 16 **DATA:04 / 11 / 2020**

1. ADIVINHE O ANIMAL. DESENHE O ANIMAL DENTRO DO ESPAÇO AO LADO DA ADIVINHA E ESCREVA O NOME DO ANIMAL ABAIXO DO DESENHO.

O FILHO JÁ NASCE ALTO, PODENDO MEDIR ATÉ 2 METROS DE ALTURA.

Resposta: GIRAFA



_____

É O REI DOS ANIMAIS. AO NASCER, SEU FILHOTE TEM APROXIMADAMENTE O MESMO PESO DE UM BEBÊ HUMANO, CERCA DE 2 A 3 QUILOS.

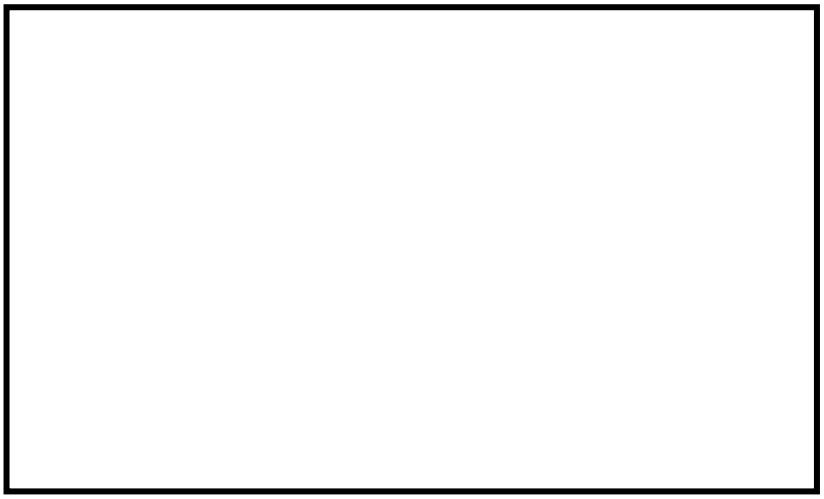
Resposta: LEÃO



_____

ELE JÁ NASCE GRANDE. É O MAIOR MAMÍFERO TERRESTRE.

Resposta: ELEFANTE



_____

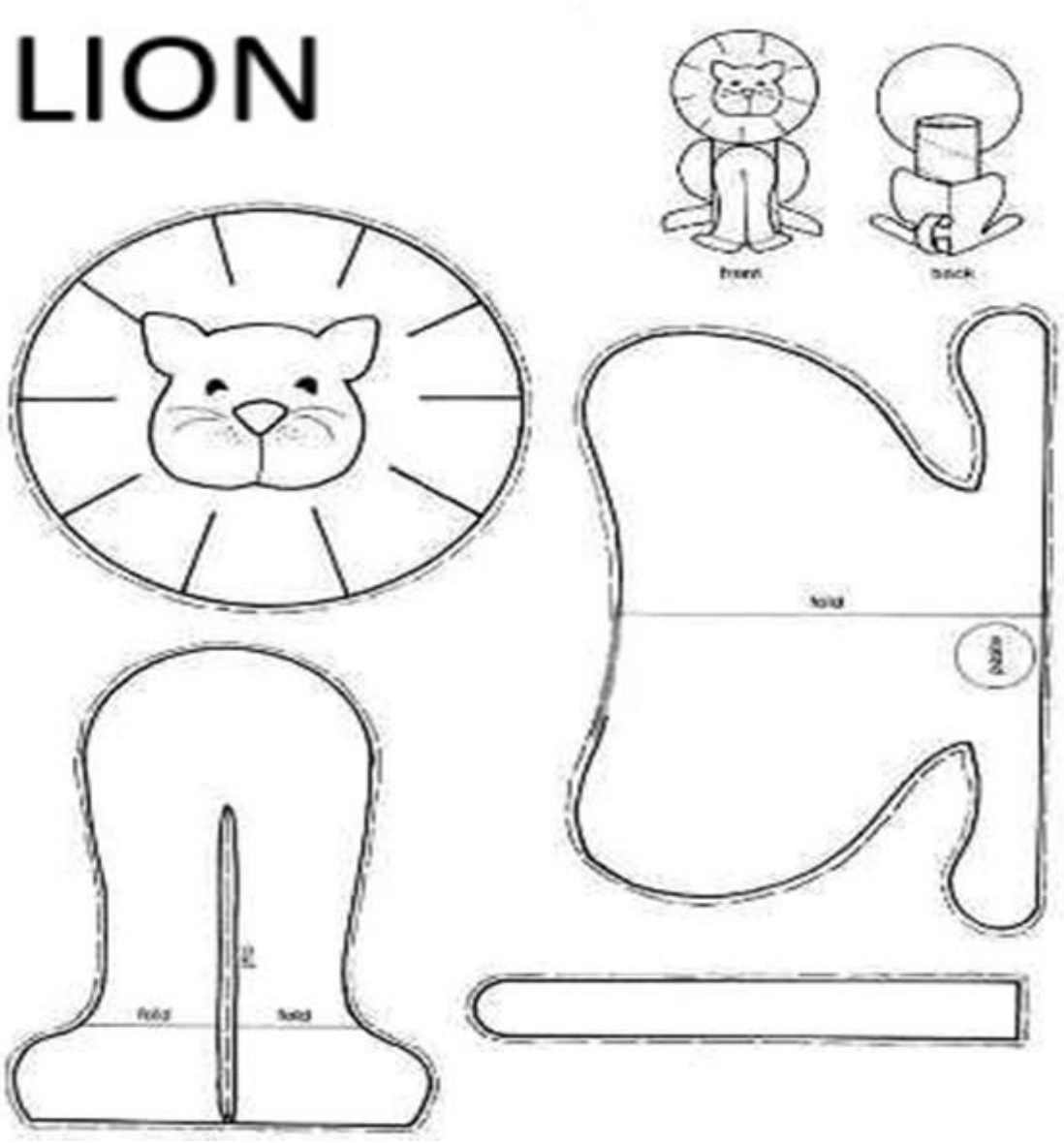
EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM 17 **DATA:05/ 11 / 2020**

TEACHER: RENARA LOUREIRO

NAME:_____GRADE: PRÉ V.

ANIMALS/ ANIMAIS

1- HI KIDS! VAMOS TRABALHAR O CONTEÚDO **ANIMALS** (ANIMAIS). O VOCABULÁRIO É **LION** (LEÃO). VAMOS FAZER O NOSSO **LION**? COM AJUDA DE UM ADULTO USE SUA CRIATIVIDADE E CAPRICHE. PRIMEIRO PINTE AS PARTES DO **LION** COM LÁPIS DE COR OU TINTA, DEPOIS RECORTE. É NECESSÁRIO UM ROLO DE PAPEL HIGIÊNICO PARA FAZER O CORPO E COLAR AS PARTES QUE FORAM RECORTADAS. DIVIRTA-SE!! LEMBRE-SE DE MANDAR UMA FOTO DO SEU **LION** PRONTO.



EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM 18 **DATA:06 /11 / 2020**

Leia o texto abaixo para criança.

A GIRAFA COMILONA

FILÓ NASCEU NA ÁFRICA.

TINHA UM METRO E MEIO DE ALTURA.

LOGO GEMEU DE **FOME**:

-QUERO **FAROFA**, **FUBÁ** E **FARELO**!

- NADA DISSO! – FALOU A MÃE.

-GIRAFAS BEBÊS SÓ MAMAM!

Eunice Braido. A girafa comilona.



2. ENCONTRE E CIRCULE NO TEXTO O NOME DA GIRAFA COMILONA. DEPOIS COPIE NO RETÂNGULO AS OUTRAS PALAVRAS QUE INICIAM COM A MESMA LETRA DA PALAVRA **FILÓ**.(FAROFA, FUBÁ, FARELO E FOME)

3. PEÇA PARA A CRIANÇA CONTAR A QUANTIDADE DE PATAS QUE A GIRAFA TEM E CIRCULAR O NÚMERO ABAIXO.



EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM 19 **DATA: 09 /11 / 2020**

ESTA É UMA FOTO DA FAZENDA DA ALEGRIA!



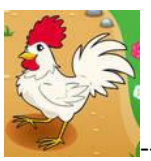
1. OBSERVE A CENA ACIMA. VEJA É UMA FAZENDA. ESCREVA DA FORMA QUE VOCÊ SOUBER O NOME DE ALGUNS ANIMAIS QUE VIVEM NA FAZENDA ALEGRIA. Deixe a criança fazer do jeitinho dela.





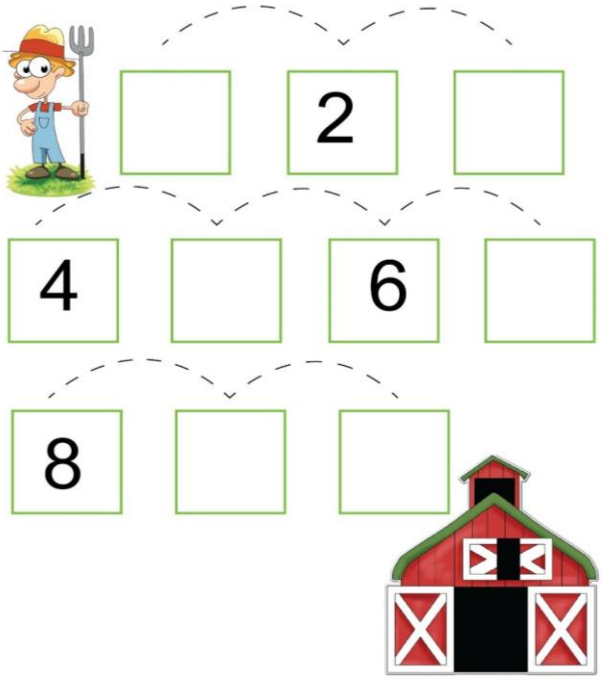






---

2. ESSE É SEU JOÃO. ELE TRABALHA NA FAZENDA ALEGRIA. ELE PRECISA CHEGAR ATÉ O GALPÃO. AJUDE ELE CHEGAR COLOCANDO OS NÚMEROS QUE FALTA NOS QUADRADINHOS.



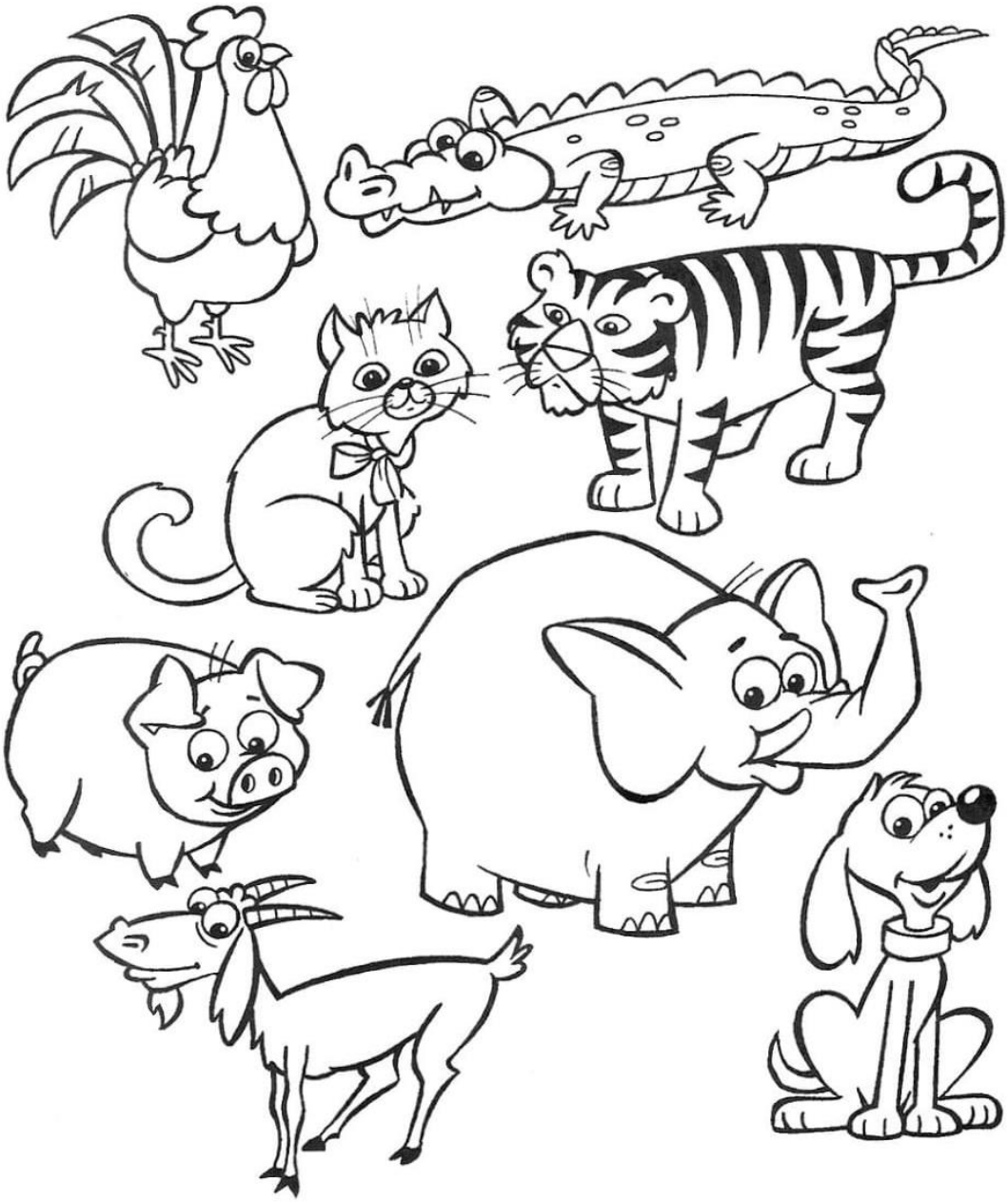
EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM 20 **DATA: 10 /11 / 2020**

1. ASSISTA AO VÍDEO DO SÍTIO DO SEU LOBATO.



VÍDEO 13 https://www.youtube.com/watch?v=lEmoOncDABY

2. AGORA OBSERVE OS ANIMAIS ABAIXO E PINTE SOMENTE OS QUE PODEMOS TER EM CASA OU NO SÍTIO.



3. ORGANIZE AS LETRAS E ESCREVA O NOME DOS ANIMAIS QUE VIVEM NA FAZENDA.

















EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM 21 **DATA: 11 /11 / 2020**

TEACHER: RENARA LOUREIRO

NAME:_____GRADE: PRÉ V

NUMBERS/ NÚMEROS

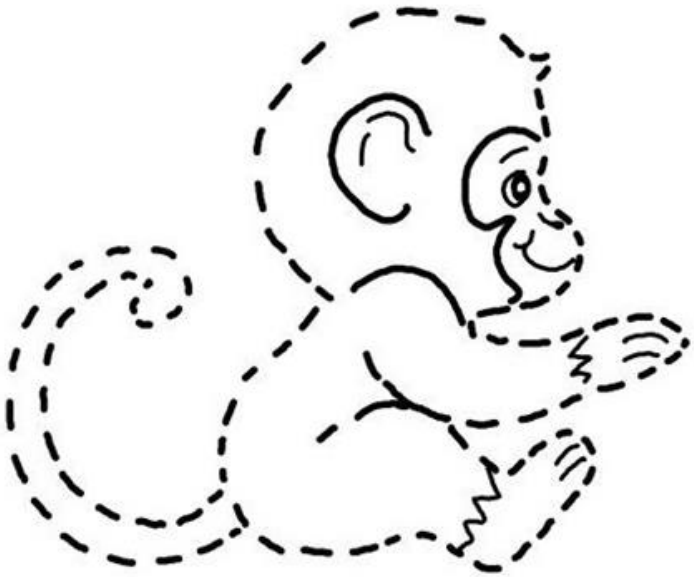
1- HI, KIDS! NOSSA EXPERIÊNCIA DE HOJE É COM A MÚSICA **FIVE LITTLE MONKEYS.** A PARTIR DELA VAMOS TRABALHAR O VOCABULÁRIO **MONKEY** (MACACO) E OS **NUMBERS** (NÚMEROS). LET'S GO!

ASSISTA A MÚSICA, CANTE E DANCE PARA RELEMBRAR;

VÍDEO 14 LINK: https://www.youtube.com/watch?v=b0NHrFNZWh0&t=24s

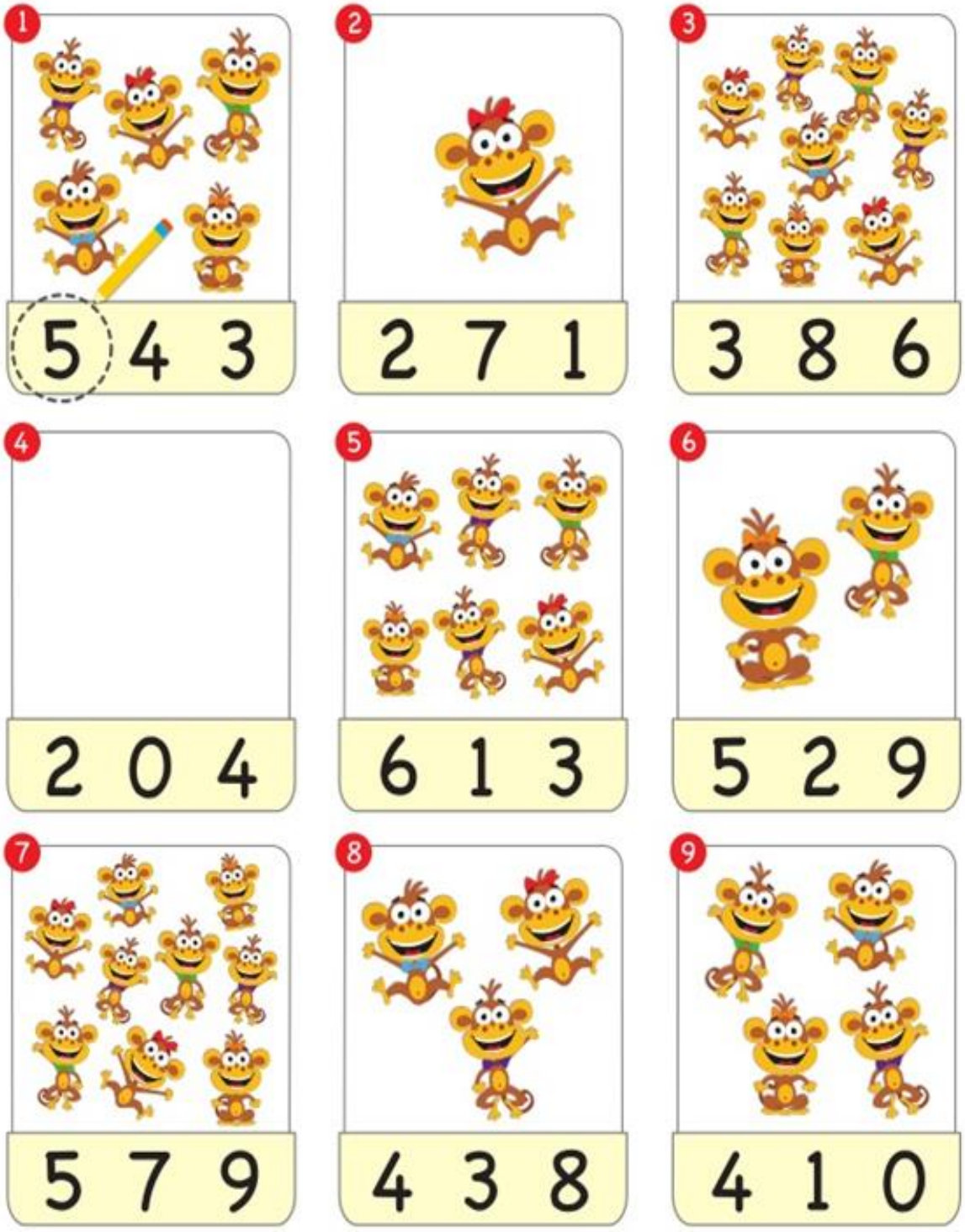


3- TRACE E PINTE O **MONKEY**:



4- CONTE EM INGLÊS E CIRCULE O **NUMBER** (NÚMERO) QUE CORRESPONDE:

VÍDEO 15 LINK COM OS NUMBERS: https://www.youtube.com/watch?v=yl2m-t_gAvc



EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM 22 **DATA: 12 /11 / 2020**

PROFESSOR: PEDRO M. RODRIGUES **DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA**

TURMA: PRÉ 05 **ALUNO(A):_____**

VAMOS BRINCAR DE PULA AMARELINHA!



VIDEOS DA ATIVIDADE:

VÍDEO 16 www.youtube.com/watch?v=XyKyYlmVRT0

VÍDEO 17 www.youtube.com/watch?v=ODp5xFbeyOs

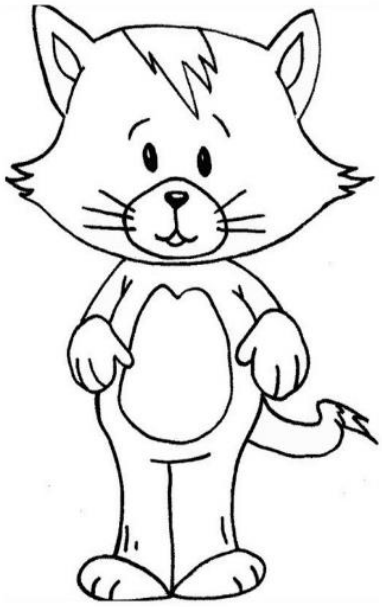
EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM 23 **DATA: 13 /11 / 2020**

1. VOCÊ CONHECE A HISTÓRIA DO **GATO XADREZ**?

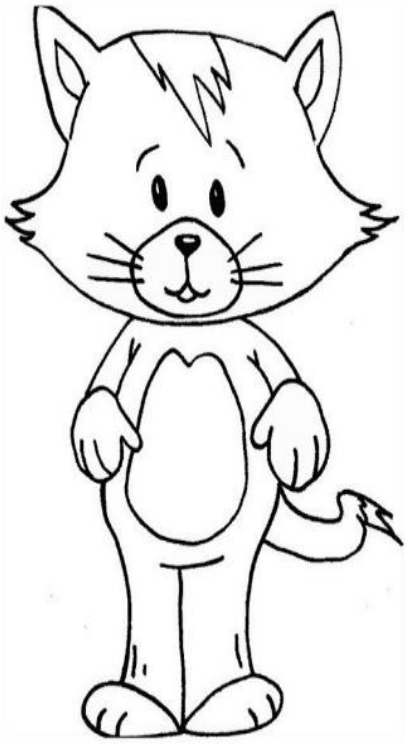
Leia a história para a criança e solicite para ela pintar o **GATO** conforme a história.



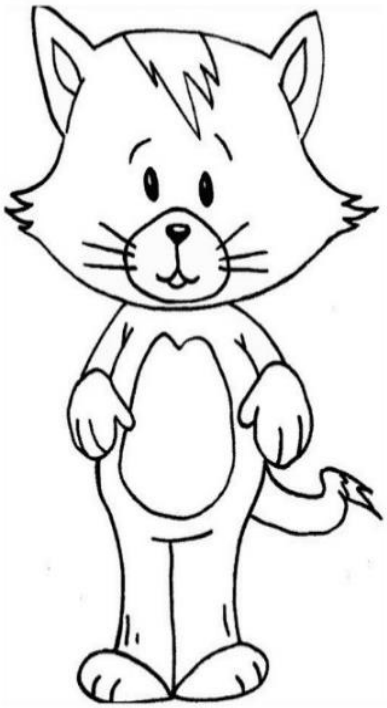
ERA UMA VEZ UM GATO **XADREZ**
CAIU DA JANELA E FOI SÓ UMA VEZ.



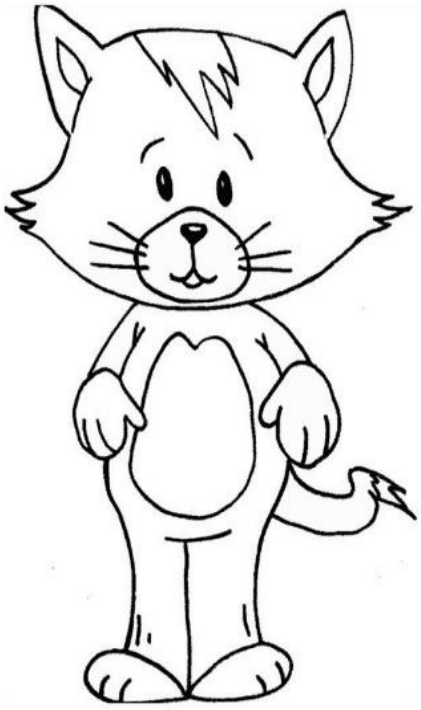
ERA UMA VEZ UM GATO **AZUL**.
LEVOU UM SUSTO E FUGIU PRO SUL.



ERA UMA VEZ UM GATO **VERMELHO**.
ENTROU NO BANHEIRO E
FEZ CARETA NO ESPELHO...



ERA UMA VEZ UM GATO **AMARELO**.
ESQUECEU DE COMER E
FICOU MEIO MAGRELO.



ERA UMA VEZ UM GATO **COLORIDO**.
BRINCAVA COM OS AMIGOS
E ERA MUITO DIVERTIDO.



ERA UMA VEZ UM GATO **XADREZ**...
QUEM GOSTOU DESTA HISTÓRIA
QUE CONTE OUTRA VEZ...

2. OBSERVE A PALAVRA **GATO** E RESPONDA.



QUANTAS LETRAS TÊM? _____

QUAIS AS VOGAIS QUE TEM? _____

CUBRA OS PONTILHADOS E ESCREVA A LETRA G DENTRO DE CADA ESPAÇO.

G	G	G	G	G	G

3. O **GATO** É UM ANIMAL **DOMÉSTICO**. MUITAS PESSOAS TEM ELE COMO ANIMAL DE ESTIMAÇÃO. E VOCÊ, TEM ALGUM ANIMAL DE ESTIMAÇÃO? SE TEM DESENHE ELE ABAIXO E PINTE BEM BONITO.

MOSTRE PARA TODA A TURMA SEU ANIMALZINHO DE ESTIMAÇÃO, FAZENDO UM VÍDEO OU ATÉ MESMO POR FOTO E POSTE NO GRUPO DA TURMA.

CASO VOCÊ NÃO TENHA ANIMAL DE ESTIMAÇÃO PODE RECORTAR FIGURAS DE ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO E COLAR.

EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM 24 **DATA: 16 /11 / 2020**

1. OS ANIMAIS AQUÁTICOS VIVEM NA ÁGUA.

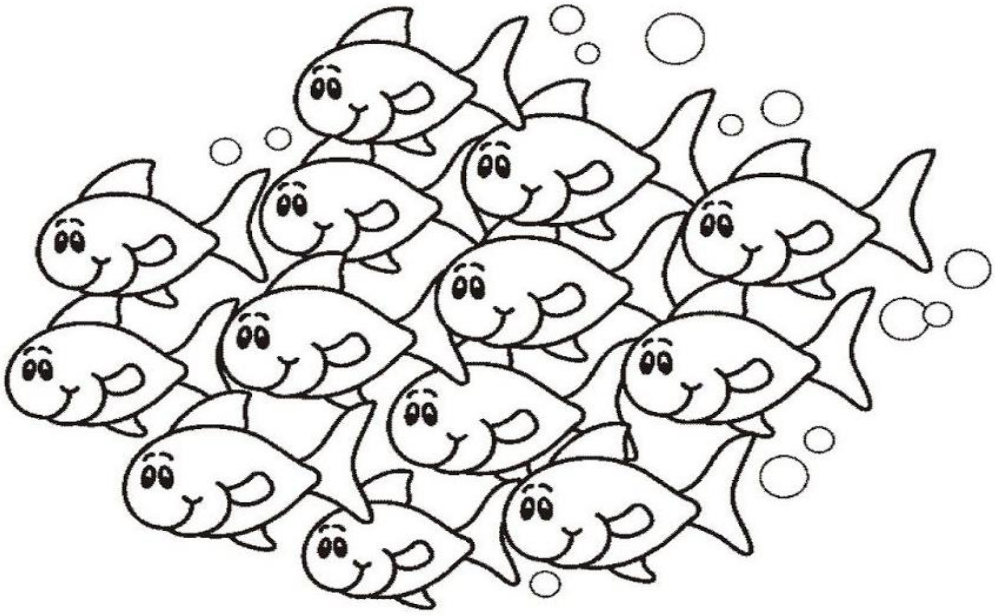
ASSISTA AO VÍDEO.



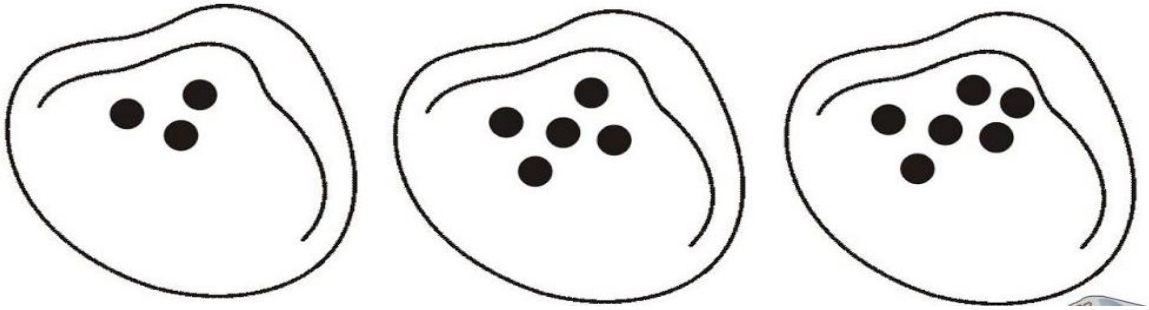
VÍDEO 18 https://www.youtube.com/watch?v=BXUrOPCZR3Q

OBSERVE O CARDUME ABAIXO. PINTE UMA DEZENA DE PEIXINHOS.

LEMBRE-SE 1 DEZENA É IGUAL 10 UNIDADES.



CONTINUE DESENHANDO ATÉ FORMAR UMA DEZENA.

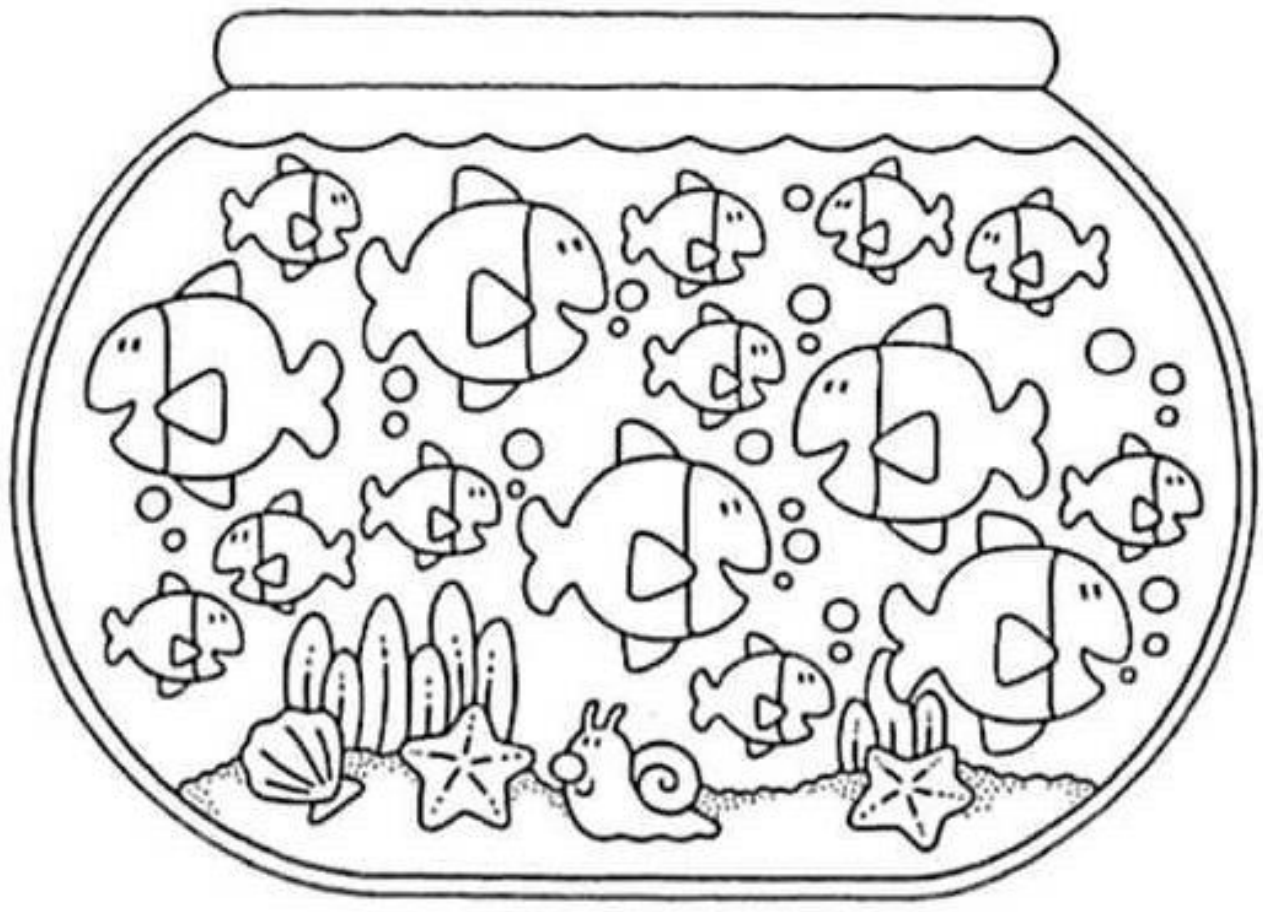


2. ONDE VIVEM OS ANIMAIS? VOCÊ JÁ SABE QUE O PEIXE PRECISA DA ÁGUA PARA VIVER. ENTÃO DESENHE O LUGAR ONDE ESSE PEIXINHO VIVE.



EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM 25 **DATA: 17 /11 / 2020**

1. OBSERVE O DESENHO ABAIXO. TEM PEIXES **GRANDES** E PEIXES **PEQUENOS.** PINTE DE **VERMELHO** OS PEIXES **GRANDES** E DE **AMARELO** OS PEIXES **PEQUENOS**.



2. **AGORA CONTE E REGISTRE.**

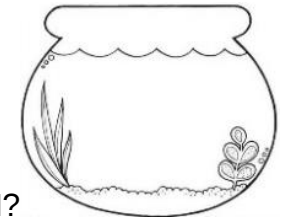
QUANTOS PEIXES **GRANDES** TEM NO AQUÁRIO?



QUANTOS PEIXES **PEQUENOS** TEM NO AQUÁRIO?

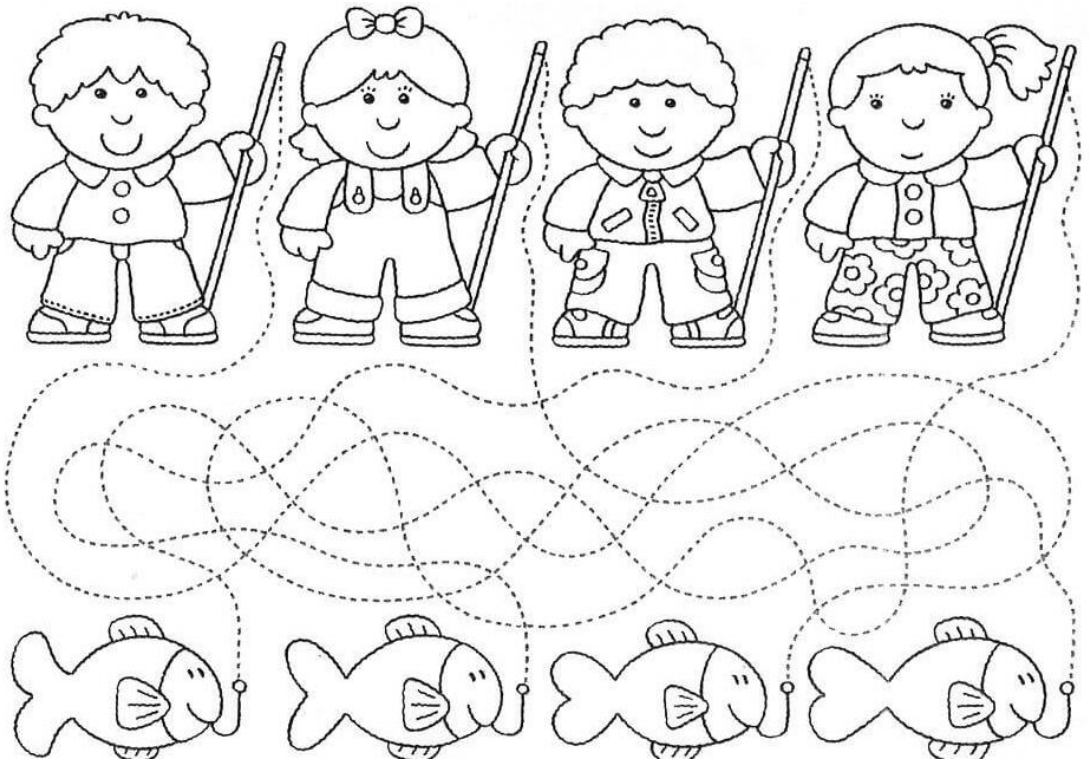


E NO **TOTAL**, QUANTOS PEIXES TEM?



EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM 26 **DATA: 18 /11 / 2020**

1. CUBRA OS PONTILHADOS E DESCUBRA QUAL PEIXE CADA CRIANÇA PESCOU. PINTE O DESENHO.





2. O TUBARÃO É UM ANIMAL AQUÁTICO. ELE É CONHECIDO POR TER DENTES AFIADOS. OBSERVE A PALAVRA **TUBARÃO**. ELA COMEÇA COM A LETRA **T**.CUBRA OS PONTILHADOS QUE FORMAN A PALAVRA TUBARÃO. EM SEGUIDA ESCREVA A PALAVRA DENTRO DO ESPAÇO ABAIXO.

TUBARÃO

3. Solicite para a criança pintar o desenho do tubarão que foi enviado junto com a apostila. Em seguida auxilie para fazer a dobradura. Segue passos.



EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM 27 **DATA: 19 /11 / 2020**

PROFESSORA: ANDRÉIA VERDI DISCIPLINA: INFORMÁTICA
TURMA: PRÉ V ALUNO:

COMPUTADOR



DESCUBRA QUAL O CAMINHO CORRETO PARA CHEGAR AO **COMPUTADOR**

SIGA PELO LABIRINTO.



EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM 28 **DATA: 20 /11 / 2020**

ARTE - TURMA: PRÉ V
PROFESSORA: LORECI M. G. POZZER.
ALUNO (A): _____

PAPAI, MAMÃE OU RESPONSÁVEL, LEIA O TEXTO ABAIXO E EXPLIQUE PARA A CRIANÇA SOBRE A IMPORTÂNCIA DE RESPEITAR AS DIFERENÇAS.

CONSCIÊNCIA NEGRA

DEVEMOS RESPEITAR E VALORIZAR OS POVOS NEGROS, DA CULTURA AFRICANA E AFRO-BRASILEIRA NA SOCIEDADE, DESTACANDO A IMPORTÂNCIA DOS MESMOS NA CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DO POVO BRASILEIRO. VIVER COM IGUALDADE É SABER RESPEITAR AS DIFERENÇAS!

OBSERVEM NAS IMAGENS OS CABELOS AFROS, UMA DAS CARACTERÍSTICAS AFRO-BRASILEIRA.





ARTISTA TRANSFORMA CABELOS AFROS EM OBRAS DE ARTE

PARA O ARTISTA PIERRE JEAN-LOUIS, CABELOS AFROS SÃO PURA ARTE. O ARTISTA RECRIA RETRATOS DE MULHERES NEGRAS MISTURANDO SEUS CACHOS COM FOTOS DE FLORES E FLORESTAS – O RESULTADO NÃO PODERIA SER MAIS MÁGICO. OBSERVE OS RETRATOS DO PROJETO **BLACK GIRL MAGIC** DO ARTISTA PIERRE JEAN-LOUIS:





AGORA CHEGOU A SUA VEZ DE SER O ARTISTA E CRIAR UMA CABELEIRA AFRO!

1. NO DESENHO DO ROSTO, USE SUA CRIATIVIDADE E FAÇA UMA CABELEIRA AFRO (PODE SER DE MENINA OU DE MENINO, COMO VOCÊ PREFERIR). DESENHE TAMBÉM OS OLHOS, O NARIZ E A BOCA, DEPOIS QUE DESENHOU, PINTE A COR DA PELE. SE QUISER, PODE ENFEITAR O CABELO COM FLORES, TIARA OU LAÇOS. FAÇA BONITO! VOCÊ É CAPAZ!

